

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH :
USAHATANI

Dosen :
Dr. Lilis imamah Ichdayati

PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA
2023

LEMBAR VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program Studi dan/atau

Ketua Program Studi, menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama Mata Kuliah : USAHATANI

Dosen Pengampu MK : Dr. Lilis Imamah Ichdayati

Diperiksa Oleh:

Dibuat oleh:
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Disetujui:
Ketua Prodi,

Dr.Lilis Imamah Ichdayati
NIP. 196206171989032003

Akhmad Mahbubi,MM,Ph.D.
NIP : 198111062011011001

A. MATRIKS PEMBELAJARAN

Matriks RPS dalam bentuk format berikut / format lain (dengan syarat memenuhi SN DIKTI – permendikbud No 3/ 2020, pasal 12, dan memuat 9 unsur yang harus ada di dalam dokumen RPS), Untuk 1 MK, 1 RPS (dalam Pelaksanaan MK dapat dijalankan secara pararel, tetapi kelas pararel tersebut mengacu pada RPS yang sama)

		UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI PROGRAM STUDI AGRIBISNIS			Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan	
<i>USAHATANI</i>	FST6092009	<i>Rumpun Ilmu Pengetahuan dan teknologi (Permendikbud No.154 tahun 2014) terdiri atas:</i> <i>c. rumpun ilmu sosial;</i>	Teori: 3 sks	<i>IV</i>	<i>2/2/2023</i>	
			Praktek: 0 sks			
			Jumlah: 3 sks			
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	P2	Mahasiswa mampu merancang penelitian sektor agribisnis				
	KU 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mengolah, menganalisis dan memanfaatkan data agribisnis				
	Dst...	<i>Daftar CPL dapat dilihat pada Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2500 tahun 2018</i>				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengerti serta memahami tentang unsur-unsur usahatani				
	CPMK 2	Mahasiswa dapat memahami dan dapat mengimplementasikan penelitian usahatani				
	CPMK 3	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis ekonomi usahatani				

	Bila CPMK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CPMK = Sub CPMK	
	Sub- CPMK 1.....	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengerti serta memahami tentang ilmu usahatani, dan tritunggal petani, tanah, komoditas pertanian serta unsur-unsur usahatani
	Sub- CPMK 2.....	Mahasiswa mengerti dan dapat menentukan serta menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan usaha tani
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa dapat memahami dan dapat mengimplementasikan penelitian usahatani dan menganalisis ekonomi usahatani
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa memahami dan dapat mengaplikasikan perencanaan usahatani
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Usahatani adalah mata kuliah wajib bagi mahasiswa program studi Agribisnis. Mata kuliah ini membahas tentang : 1. Pengertian Usahatani, 2. Tritunggal Petani Tanah Tanaman, Ikan dan Ternak, 3. Unsur-Unsur Pokok Usahatani, 4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Usahatani, 5. Wajah Usahatani Indonesia, 6. Pembinaan Usahatani, 7. Penelitian Usahatani, 8. Pembukuan Usahatani, 9. Analisa Ekonomi Usahatani, 10. Struktur Biaya dan Pendapatan Usahatani di Indonesia, 11. Perencanaan Usahatani.	
Integrasi Keilmuan	Islam dan Ilmu Pengetahuan <i>Tuliskan hubungan MK ini dengan MK lintas Disiplin (keilmuan dan keislaman).</i>	
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jat/article/view/17928 https://journals.scholarpublishing.org/index.php/ABR/	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<i>Tuliskan materi / bahan kajian MK, secara rinci, dengan penulisan secara berurut</i> 1. Pendahuluan (pengertian usahatani) 2. Tritunggal petani tanah tanaman, ikan dan ternak 3. Unsur-Unsur pokok Usahatani 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan usahatani 5. Wajah Usahatani Indonesia 6. Pembinaan usahatani 7. Penelitian Usahatani, 8. Pembukuan Usahatani, 9. Analisis Ekonomi Usahatani, 10. Struktur Biaya dan Pendapatan Usahatani di Indonesia, 11. Perencanaan Usahatani	
Pustaka	Utama: <i>Tuliskan referensi utama dalam susunan berurut (disediakan daftar rujukan general dlm sistem e-rps)</i> 1. Ilmu Usahatani, Fadholi Hernanto, Penebar Swadaya, Jakarta.1995.	

		<p>2. Ilmu Usahatani, Soekartawi, A.Suharjo, 1986</p> <p>3. Soekartawi. 2006. <i>Analisis Usahatani</i>. UI-Press: Jakarta</p> <p>4. Ilmu Usahatani, Agustina Sinta, UB Press, Malang. 2011</p> <p>5. Suratiyah, K. 2015. <i>Ilmu Usahatani Edisi Revisi</i>. Penebar Swadaya: Jakarta</p> <p>Pendukung <i>Tuliskan Pustaka penunjang , dituliskan secara berurut</i></p> <p>1. Nurmalina, R., T. Sarianti, A. Karyadi. 2017. <i>Studi Kelayakan Bisnis</i>. IPB Press: Bogor</p> <p>2. Umar, Husein. 2015. <i>Studi Kelayakan Bisnis</i>. Edisi 3. Gramedia Pustaka Utama: Jakarta</p> <p>3. Padangaran, Ayub. 2013. <i>Analisis Kuantitatif Pembiayaan Perusahaan Pertanian</i>. IPB Press: Bogor</p> <p>4. Kasmir. 2016. <i>Analisis Laporan Keuangan</i>. Raja Grafindo Persada: Jakarta</p> <p>5. Arifin. 2015. <i>Pengantar Ekonomi Pertanian</i>. CV. Mujahid Press: Bandung</p> <p>6. Boediono. 2014. <i>Ekonomi Mikro</i>. BPFE: Yogyakarta</p>					
Dosen Pengampu		Dr. Lilis Imamah Ichdayati					
Matakuliah syarat							
Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian	
			Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)			
(1)	(2)	(3)	Tatap Muka (4)	Daring (5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengetahui kontrak kuliah, materi pembelajaran, penugasan, daftar Pustaka (buku wajib) dan kriteria penilaian mata kuliah ini	<p>Indikator umum: Mahasiswa mampu mempelajari dan menelusuri materi pembelajaran usahatani</p> <p>Indikator khusus: Mahasiswa mampu hadir tepat waktu Mampu menelusuri buku wajib,</p>	<p>Sinkron luring TM: Pengantar (30 menit) PT: Diskusi kelas Mahasiswa melakukan diskusi satu topik kasus usahatani, mengenal ruang lingkup usahatani (60 menit) BM : 60 menit</p>		<p>1. Kontrak perkuliahan dan RPS</p> <p>2. Penugasan : bentuk, proses, tagihan</p> <p>3. Kriteria penilaian</p>	<p>Kriteria : - Rubrik Penilaian Tugas - Menilai kemampuan diskusi dan ketepatan jawaban</p>	5

2	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengerti serta memahami tentang definisi usahatani, ilmu usahatani, dan klasifikasi usahatani	<p>Indikator umum:</p> <p>Indikator khusus:</p> <p>Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi usahatani, ilmu usahatani, dan klasifikasi usahatani</p>	<p>Sinkron luring TM: Pengantar (30 menit) PT: Diskusi kelas Mahasiswa melakukan diskusi satu topik kasus usahatani, mengenal ruang lingkup usahatani (60 menit) BM : 60 menit</p>	<p><i>Tuliskan aktifitas daring dan berikan url nya</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa harus berusaha tani 2. Usaha tani suatu pengertian 3. Usahatani dan Agribisnsi 4. Ilmu Usahatani 5. Klasifikasi Usahatani 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrik Penilaian Tugas - Menilai kemampuan diskusi dan ketepatan jawaban 	5
3	Mahasiswa mengerti dan dapat mengidentifikasi tritunggal petani, tanah, komoditas pertanian	Mahasiswa menjelaskan dan dapat mengidentifikasi tritunggal petani, tanah, tanaman, ikan dan ternak	<p>Sinkron luring TM: Pengantar (30 menit) PT: Diskusi kelas Mahasiswa melakukan diskusi satu topik kasus usahatani, mengenal ruang lingkup usahatani (60 menit) BM : 60 menit</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Petani 2. Dilema Petani 3. Tanah 4. Tanaman-Terna k-Ikan 5. Petani-Tanah dan Air 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrik Penilaian Tugas - Menilai kemampuan diskusi dan ketepatan jawaban 	5
4	Mahasiswa mengerti dan dapat mengidentifikasi serta menganalisis unsur-unsur pokok usahatani	mengidentifikasi serta menganalisis unsur-unsur pokok usahatani	<p>Sinkron luring TM: Pengantar (30 menit) PT: Diskusi kelas Mahasiswa melakukan diskusi satu topik kasus usahatani, mengenal ruang lingkup usahatani (60 menit) BM : 60 menit</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu Tanah 2. Tenaga kerja 3. Modal 4. Manajemen Sebagai unsur-unsur pokok usahatani 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrik Penilaian Tugas - Menilai kemampuan diskusi dan ketepatan jawaban 	5

5	Mahasiswa mengerti dan dapat menentukan serta menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan usaha tani	Mahasiswa mampu menentukan serta menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan usaha tani	Sinkron luring TM: Pengantar (30 menit) PT: Diskusi kelas Mahasiswa melakukan diskusi satu topik kasus usahatani, mengenal ruang lingkup usahatani (60 menit) BM : 60 menit		1. Faktor internal usahatani 2. Faktor eksternal usahatani	Kriteria : - Rubrik Penilaian Tugas - Menilai kemampuan diskusi dan ketepatan jawaban	5
6	Mahasiswa memahami wajah usahatani di Indonesia di setiap era pemerintahan	Mahasiswa memahami perkembangan usahatani di Indonesia sampai era digitalisasi	Sinkron luring TM: Pengantar (30 menit) PT: Diskusi kelas Mahasiswa melakukan diskusi satu topik kasus usahatani, mengenal ruang lingkup usahatani (60 menit) BM : 60 menit		1. Usahatani pasca kemerdekaan 2. Usahatani masa orba 3. Usahatani setelah masa reformasi 4. Usahatani masa pandemic dan digitalisasi	Kriteria : - Rubrik Penilaian Tugas - Menilai kemampuan diskusi dan ketepatan jawaban	5
7	Mahasiswa memahami tujuan, cara dan cakupan (<i>coverage</i>) pembinaan usahatani pada berbagai sektor dan komoditas yang mempengaruhi keberhasilan usaha tani	Mahasiswa memahami pembinaan usahatani pada berbagai sektor dan komoditas yang mempengaruhi keberhasilan usaha tani	Sinkron luring TM: Pengantar (30 menit) PT: Diskusi kelas Mahasiswa melakukan diskusi satu topik kasus usahatani, mengenal ruang lingkup usahatani (60 menit) BM : 60 menit		1. Tujuan pembinaan usahatani 2. Cara pembinaan usahatani 3. Cakupan pembinaan usahatani 4. Modernisasi alsintan pertanian	Kriteria : - Rubrik Penilaian Tugas - Menilai kemampuan diskusi dan ketepatan jawaban	5
8	UTS				UTS		30

9	TURUN KE LAPANGAN MENGAMBIL DATA	Mahasiswa mampu mengumpulkan data primer dengan responden petani	Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok dan mengunjungi daerah usahatani (8 jam)		1. menyiapkan kuisisioner 2. mengunjungi pedesaan bertemu petani 3. melakukan wawancara dengan petani berdasarkan kuisisioner	Kriteria : - Rubrik Penilaian Tugas - Menilai Kemampuan mengumpulkan data	10
10	Mahasiswa dapat memahami dan dapat mengimplementasikan penelitian usahatani	Mahasiswa dapat melaksanakan penelitian usahatani	Sinkron luring TM: Pengantar (30 menit) PT: Diskusi kelas Mahasiswa melakukan diskusi satu topik kasus usahatani, mengenal ruang lingkup usahatani (60 menit) BM : 60 menit		1. Pemahaman pentingnya usahatani 2. Penelitian dan analisis Usahatani	Kriteria : - Rubrik Penilaian Tugas - Menilai kemampuan diskusi dan ketepatan jawaban	5
11	Mahasiswa dapat membuat pembukuan usahatani	Mahasiswa mampu menyusun pembukuan usahatani	Sinkron luring TM: Pengantar (30 menit) PT: Diskusi kelas Mahasiswa melakukan diskusi satu topik kasus usahatani, mengenal ruang lingkup usahatani (60 menit) BM : 60 menit		1. Dasar dan Macam Pembukuan usahatani 2. Pembukuan Sebagai Dasar Reorganisasi 3. Pembukuan Sebagai Dasar Penyusunan Kebijakan	Kriteria : - Rubrik Penilaian Tugas - Menilai kemampuan diskusi dan ketepatan jawaban	

12	Mahasiswa dapat menganalisis ekonomi usahatani	Mahasiswa mampu menganalisis ekonomi usahatani	Sinkron luring TM: Pengantar (30 menit) PT: Diskusi kelas Mahasiswa melakukan diskusi satu topik kasus usahatani, mengenal ruang lingkup usahatani (60 menit) BM : 60 menit		1. Prinsip-prinsip ekonomi Produksi Usahatani 2. Faktor-faktor yang Berpengaruh terhadap Produksi Usahatani 3. Biaya Produksi	Kriteria : - Rubrik Penilaian Tugas - Menilai kemampuan diskusi dan ketepatan jawaban	
13	Mahasiswa dapat mengidentifikasi serta menganalisis tentang struktur biaya dan pendapatan usahatani di Indonesia	Mahasiswa mampu menyusun dan menganalisis struktur biaya dan pendapatan usahatani di Indonesia	Sinkron luring TM: Pengantar (30 menit) PT: Diskusi kelas Mahasiswa melakukan diskusi satu topik kasus usahatani, mengenal ruang lingkup usahatani (60 menit) BM : 60 menit		1. Struktur Biaya Produksi Usahatani 2. Struktur Pendapatan Usahatani 3. Distribusi Pendapatan Keluarga Tani 4. Penerapan Pembukuan dan Analisa Usahatani 5. Biaya Bersama Tumpangsari 6. Biaya Usahatani dan Sumbangannya terhadap Pembentukan Modal	Kriteria : - Rubrik Penilaian Tugas - Menilai kemampuan diskusi dan ketepatan jawaban	

14.	KUNJUNGAN LAPANGAN	Mahasiswa mampu mengumpulkan data primer dengan responden petani	Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok dan mengunjungi daerah usahatani (8 jam)		1. menyiapkan kuisisioner 2. mengunjungi pedesaan bertemu petani 3. melakukan wawancara dengan petani berdasarkan kuisisioner	Kriteria : - Rubrik Penilaian Tugas - Menilai Kemampuan mengumpulkan data	<i>10</i>
15.	Mahasiswa memahami dan dapat mengaplikasikan perencanaan usahatani	Mahasiswa menyusun perencanaan usahatani Berdasarkan hasil pendataan	Sinkron luring TM: Pengantar (30 menit) PT: Diskusi kelas Mahasiswa melakukan diskusi satu topik kasus usahatani, mengenal ruang lingkup usahatani (60 menit) BM : 60 menit		1. Peta usahatani 2. Metode anggaran 3. Perencanaan dan pembiayaan usahatani 4. Perencanaan linier untuk usahatani 5. Pemecahan penggunaan metode simplex 6. Perencanaan Diversifikasi usahatani 7. Perencanaan usahatani dengan menggunakan komputer	Kriteria : - Rubrik Penilaian Tugas - Menilai kemampuan diskusi dan ketepatan jawaban	
16	UAS				UAS		100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Teknik penilaian: tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

2. Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
9-13 14-15	1. Kunjungi lapangan 2. Laporan kunjungan lapangan dan 3. ppt	Sub CPMK 1 Sub CPMK 2 Sub CPMK 3 Sub CPMK 4 Sub CPMK 5	1. pelaksanaan 2 kali kunjungan lapangan 2. melakukan wawancara dengan petani 3. Penulisan Laporan hasil kunjungan lapangan sesuai Topik	Sesuai topik kelompok dan kunjungan lapangan	Dikerjakan secara berkelompok, dari 7 kelompok	1. kunjungan lapangan dan wawancara (8 jam) 2. penulisan laporan (1 minggu) 3. presentasi excel /PPT (20 menit/ kelompok)	1. Laporan Kunjungan lapangan 2. excel/ppt

2-7	PPT	Sub CMPK 1 Sub CPMK 2 Sub CPMK 3 Sub CPMK 4 Sub CPMK 5	1. pembagian kelompok menjadi 7 topik 2. Menyusun presentasi ppt	Sesuai topik tiap kelompok	Dikerjakan secara kelompok	60 menit Pelaksanaan + 35 menit penyempurnaan (hasil klarifikasi)	PPT dan laporan diskusi
-----	-----	--	---	----------------------------	----------------------------	---	-------------------------

3. Kriteria Penilaian (Evaluasi Hasil Pembelajaran)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
Diskusi Kelompok	Sub CPMK 1, 2, 3, 4, 5	Instrumen asesmen formatif berupa umpan balik	Instrumen asesmen sumatif berupa rubrik penilaian keaktifan diskusi	PPT dan laporan diskusi	15
Laporan kunjungan lapangan	Sub CPMK 1, 2, 3, 4, 5	Instrumen asesmen formatif berupa umpan balik	Instrumen asesmen sumatif berupa substansi dan penulisan	Laporan kunjungan lapangan, excel dan ppt	25
U T S	Sub CPMK 1, 2, 3, 4, 5		Instrumen asesmen sumatif berupa ujian tertulis tengah semester	Tagihan berupa lembar jawaban	30

U A S	Sub CPMK 5		Instrumen asesmen sumatif berupa ujian tertulis akhir semester	Tagihan berupa lembar jawaban	30
				Total	100%

4. Rubrik Penilaian

a. Format penilaian diskusi kelompok

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif.
Penilaian Kelompok				
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan Baik			
2	Kerjasama kelompok (kemampuan komunikasi, argumentasi, menyatukan pendapat)			
3	Relevansi dengan tujuan dan konteks (kajian)			
4	Pembagian tugas presentasi			
5	Sistematika pelaksanaan			
6	Sikap menjawab pertanyaan			
Jumlah nilai kelompok				

b. Format lembar penilaian diskusi (individu peserta)

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif.
Penilaian Kelompok				

1	Inisiatif (mengajukan/menjawab pertanyaan)			
2	Kualitas pertanyaan/jawaban (bobot, relevansi)			

3	Kemampuan menjawab, berargumentasi			
4	Sikap/ <i>attitude</i>			
Jumlah nilai				

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80 – 100	Memuaskan	4
70 – 79	Baik	3
60 – 69	Cukup	2
45 – 59	Kurang Cukup	1

5. INSTRUMEN PENILAIAN

KOMPONEN PENILAIAN INDIVIDU

- i. Kehadiran : 10 %
- ii. Sikap : 5 %
- iii. Tugas Mandiri/Terstruktur : 15 %
- iv. UTS : 30 %
- v. UAS : 30 %

6. URAIAN TUGAS

- a. Objek Garapan : Materi paper

b. Metode/Cara pengerjaan :

- Mendapatkan penugasan untuk menyusun paper ilmiah secara kelompok
- Membuka website pencarian jurnal online di Emerald, Proquest dan sejenisnya
- Mencari dan mendapatkan artikel dengan keyword yang benar dan sesuai dengan penugasan
- Mencetak dalam bentuk PDF dan mengumpulkannya

c. Deskripsi/Luaran Tugas yang dihasilkan : Paper dalam bentuk hardcopy

C. KRITERIA PENILAIAN

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Kemampuan menguraikan latar belakang | : 15% (Nilai 0-100) |
| 2. Kemampuan menjelaskan tinjauan teori | : 30% (Nilai 0-100) |
| 3. Kemampuan menguraikan metode analisis | : 15% (Nilai 0-100) |
| 4. Kemampuan dalam analisis data dan pembahasan | : 30% (Nilai 0-100) |
| 5. Kemampuan dalam merangkum kesimpulan | : 5% (Nilai 0-100) |
| 6. Kemampuan menyusun daftar pustaka | : 5% (Nilai 0-100) |

DIMENSI/KRITERIA	Bobot	Patut dicontoh	Memuaskan	Cukup	Kurang
Latar Belakang	15%	Menyusun latar belakang, permasalahan, tujuan, dan manfaat penyusunan paper	Menyusun latar belakang, permasalahan, tujuan tetapi tidak ada manfaat pembuatan paper	Menyusun latar belakang, permasalahan, dan tidak ada tujuan maupun manfaat penyusunan paper	Hanya menyusun latar belakang tanpa menguraikan permasalahan, tujuan, dan manfaat penyusunan paper
Tinjauan Teori	30%	Menyusun teori yang memiliki relevansi dengan bahan kajian	Menyusun teori secara lengkap, tetapi memiliki relevansi dengan beberapa bahan kajian	Menyusun teori secara lengkap, tetapi memiliki sedikit bahan kajian	Menyusun teori secara lengkap, tetapi tidak ada relevansi dengan bahan kajian
Metode analisis	15%	Mengumpulkan	Mengumpulkan	Mengumpulkan	Mengumpulkan

		banyak kasus dalam artikel terkait bahan kajian	beberapa kasus dalam artikel terkait bahan kajian	sedikit kasus dalam artikel terkait bahan kajian	sangat sedikit kasus dalam artikel terkait bahan kajian
Analisis Data dan Pembahasan	30%	Membandingkan kasus dan teori serta memberikan pembahasan secara komprehensif	Membandingkan kasus dan teori serta memberikan pembahasan yang kurang komprehensif	Membandingkan kasus dan teori serta tidak memberikan pembahasan	idak melakukan perbandingan antara kasus dan teori serta tidak melakukan pembahasan
Kesimpulan	5%	Menarik kesimpulan dengan benar dan dikaitkan dengan tujuan pembuatan paper	Menarik kesimpulan dengan benar tetapi tidak dikaitkan dengan tujuan pembuatan paper	Tidak menarik kesimpulan dengan benar	Tidak menarik kesimpulan
Daftar Pustaka	5%	Lebih dari 95% sumber sitasi dituliskan dalam daftar pustaka dengan baik dan benar	80-95% sumber sitasi dituliskan dalam daftar pustaka dengan baik dan benar	60-80% sumber sitasi dituliskan di daftar pustaka dengan baik dan benar	Kurang dari 60% sumber sitasi dituliskan di daftar pustaka dengan baik dan benar