



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MAJENE

PERIODE

JURUSAN : TARBIYAH DAN KEGURUAN

T.A. 2021/2022

PROGRAM STUDI : TADRIS BAHASA INGGRIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| NAMA MATA KULIAH | KODE | Rumpun MK | Bobot (sks) | Semester | Tanggal Revisi |
|-----------------------|------|--|--------------------------------|----------|-------------------------|
| ILMU PENDIDIKAN ISLAM | | MK Jurusan | 3 sks | III | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | Koordinator RMK | | Ka. Prodi |
| | | Usri, M.Pd. | Dr. Hamzah S. Fathani, M.Th.I. | | Rabiatul Adawiah, M.Hum |
| | | Tanda Tangan | Tanda Tangan | | Tanda Tangan |
| | | Sikap dan Tata Nilai 1) bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2) menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3) berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5) menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7) taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8) menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9) menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan 10) menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. | | | |

CAPAIAN PEMBELAJARAN

CP-Prodi

b. Keterampilan Umum

- 1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- 2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 3) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- 4) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- 5) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- 6) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

c. Keterampilan Khusus

- 1) Mampu mengembangkan media , alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
- 2) Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
- 3) Mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis -hadis pendidikan

d. Pengetahuan

- 1) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
- 2) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
- 3) Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin

CP-MK

- 1) Mahasiswa mampu menjelaskan Dasar-Dasar Ontologi Pendidikan Islam dengan baik
- 2) Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Pendidikan Islam dengan baik
- 3) Mahasiswa mampu menjelaskan Tujuan Pendidikan Islam dengan baik
- 4) Mahasiswa mampu menjelaskan Sumber dan Dasar pendidikan Islam dengan baik
- 5) Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip-prinsip pendidikan Islam dengan baik
- 6) Mahasiswa mampi menjelaskan Sistem Pendidikan Islam dengan baik
- 7) Mahasiswa mampu menjelaskan Manajemen Pendidikan Islam dengan baik
- 8) Mahasiswa mampu menjelaskan Subjek Pendidikan Islam dengan baik
- 9) Mahasiswa mampi menjelaskan Kurikulum Pendidikan Islam dengan baik
- 10) Mahasiswa mampu menjelaskan Lembaga Pendidikan Islam dengan baik
- 11) Mahasiswa mampu menjelaskan Lingkungan pendidikan Islam dengan baik
- 12) Mahasiswa mampu menjelaskan Evaluasi Pendidikan Islam dengan baik
- 13) Mahasiswa mampu menjelaskan Reaktualisasi Pendidikan Islam dengan baik

| | | |
|---|--|---|
| DESKRIPSI MATA KULIAH | Mata kuliah Ilmu Pendidikan Islam merupakan mata kuliah wajib yang harus diikuti oleh semua mahasiswa Jurusan Tarbiyah dan Keguruan. Mata kuliah ini membekali mahasiswa sebagai calon Pendidik, dengan pengetahuan tentang ajaran Islam yang berhubungan dengan berbagai komponen pendidikan Islam yang terdiri atas: Dasar-Dasar Ontologi Pendidikan Islam; Konsep Dasar Pendidikan Islam; Tujuan Pendidikan Islam; Sumber dan Dasar pendidikan Islam; Prinsip-prinsip pendidikan Islam; Sistem Pendidikan Islam; Subjek Pendidikan Islam; Lembaga Pendidikan Islam; Lingkungan pendidikan Islam; Kurikulum Pendidikan Islam; Manajemen Pendidikan Islam; Evaluasi Pendidikan Islam; Reaktualisasi Pendidikan Islam. | |
| BAHAN KAJIAN/MATERI PEMBELAJARAN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-Dasar Ontologi Pendidikan Islam 2. Konsep Dasar Pendidikan Islam 3. Tujuan Pendidikan Islam 4. Sumber-Sumber pendidikan Islam 5. Prinsip-prinsip pendidikan Islam 6. Sistem Pendidikan Islam 7. Subjek Pendidikan Islam 8. Lembaga Pendidikan Islam 9. Lingkungan pendidikan Islam 10. Kurikulum Pendidikan Islam 11. Manajemen Pendidikan Islam 12. Evaluasi Pendidikan Islam 13. Reaktualisasi Pendidikan Islam | |
| Pustaka/Referensi | Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. Abuddin Nata, Ilmu Pendidikan Islam 2. Ramayulis, Ilmu Pendidikan Islam | |
| | Pendukung: A. Buku <ol style="list-style-type: none"> 1. Jasa Ungguh Muliawan, Ilmu Pendidikan Islam, 2015 2. Sri Minarni, Ilmu Pendidikan Islam; Fakta Teoritis-Filosofis & Aplikatif-Normatif, 2013 3. H.M. Arifin, Ilmu Pendidikan Islam; Tinjauan Teoritis dan Praktis berdasarkan Pendekatan Interdisipliner, 2006 B. Artikel Jurnal <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak: <ol style="list-style-type: none"> 1. Blog | Perangkat Keras: <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop/PC 2. Smartphone |
| Dosen Pengampu | Usri, M.Pd. | |
| Mata Kuliah Prasyarat | | |

| TGL | Pertemuan Ke | Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu) | | | Materi Pembelajaran dan Referensi | Bobot Penilaian (%) |
|-----|--------------|---|---|--|--|---|----------------|---------------------------------------|---------------------|
| | | | Indikator Penilaian | Kriteria Penilaian | Metode | Deskripsi Tugas | Durasi (Menit) | | |
| | 1 | RPS matakuliah dan panduan penugasan | Memetakan arah pelaksanaan perkuliahan untuk membuat kesepakatan tentang model pembelajaran serta penilaian proses dan hasil belajar | | Diskusi Terbimbing Melalui Aplikasi Zoom Meeting | Menelaah silabus dan memberi masukan dalam rangka perbaikan desain pembelajaran | 150 Menit | RPS matakuliah dan panduan penugasan | 0 |
| | 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan Dasar-Dasar Ontologi Pendidikan Islam dengan baik | 1. Pengertian Ontologi Pendidikan Islam 2. Unsur Pengada Pendidikan Islam 3. Unsur mengada Pendidikan Islam 4. Karakteristik Ontologi Pendidikan Islam | 1. Ketepatan Materi yang disampaikan(50%) 2. Kreatifitas Video (30%) 3. Kerjasama Kelompok (20%) | 1. Apersepsi 2. Presentasi Video Kreatif Melalui Google Classroom 3. Diskusi melalui pada forum Google Classroom | 1. Menyusun Makalah 2. Membuat video pembelajaran kreatif | 150 Menit | Dasar-Dasar Ontologi Pendidikan Islam | 5 |
| | 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Pendidikan Islam dengan baik | 1. Istilah-Istilah Pendidikan dalam Islam 2. Pengertian Pendidikan Islam 3. Ruang Lingkup Pendidikan Islam | 1. Ketepatan Materi yang disampaikan(50%) 2. Kreatifitas Video (30%) 3. Kerjasama Kelompok (20%) | 1. Apersepsi 2. Presentasi Video Kreatif Melalui Google Classroom 3. Diskusi melalui pada forum Google Classroom | 1. Menyusun Makalah 2. Membuat video pembelajaran kreatif | 150 Menit | Konsep Dasar Pendidikan Islam | 5 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|-----------|-----------------------------------|---|
| | 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan Tujuan Pendidikan Islam dengan baik | 1. Pengertian Tujuan Pendidikan Islam 2. Tahapan-Tahapan Tujuan Pendidikan Islam 3. Prinsip-Prinsip dalam Formulasi Tujuan Pendidikan Islam | 1. Ketepatan Materi yang disampaikan(50%) 2. Kreatifitas Video (30%) 3. Kerjasama Kelompok (20%) | 1. Apersepsi 2. Presentasi Video Kreatif Melalui Google Classroom 3. Diskusi melalui pada forum Google Classroom | 1. Menyusun Makalah 2. Membuat video pembelajaran kreatif | 150 Menit | Tujuan Pendidikan Islam | 5 |
| | 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan Sumber dan Dasar pendidikan Islam dengan baik | 1. Pengertian Sumber Pendidikan Islam 2. Pengertian Dasar Pendidikan Islam 3. Macam-macam sumber pendidikan Islam 4. Macam-macam Dasar Pendidikan Islam | 1. Ketepatan Materi yang disampaikan(50%) 2. Kreatifitas Video (30%) 3. Kerjasama Kelompok (20%) | 1. Apersepsi 2. Presentasi Video Kreatif Melalui Google Classroom 3. Diskusi melalui pada forum Google Classroom | 1. Menyusun Makalah 2. Membuat video pembelajaran kreatif | 150 Menit | Sumber dan Dasar pendidikan Islam | 5 |
| | 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip-prinsip pendidikan Islam dengan baik | 1. Pengertian Prinsip Pendidikan Islam 2. Macam-macam Prinsip Pendidikan Islam | 1. Ketepatan Materi yang disampaikan(50%) 2. Kreatifitas Video (30%) 3. Kerjasama Kelompok (20%) | 1. Apersepsi 2. Presentasi Video Kreatif Melalui Google Classroom 3. Diskusi melalui pada forum Google Classroom | 1. Menyusun Makalah 2. Membuat video pembelajaran kreatif | 150 Menit | Prinsip-prinsip pendidikan Islam | 5 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|--|-----------|--------------------------|----|
| | 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem Pendidikan Islam dengan baik | 1. Model Perumusan Sistem Pendidikan Islam 2. Perbedaan Sistem Pendidikan Islam dengan Sistem Pendidikan Non Islam 3. Prinsip-prinsip Sistem Pendidikan Islam 4. Kedudukan Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional | 1. Ketepatan Materi yang disampaikan(50%) 2. Kreatifitas Video (30%) 3. Kerjasama Kelompok (20%) | 1. Apersepsi 2. Presentasi Video Kreatif Melalui Google Classroom 3. Diskusi melalui pada forum Google Classroom | 1. Menyusun Makalah 2. Membuat video pembelajaran kreatif | 150 Menit | Sistem Pendidikan Islam | 5 |
| | 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | | | 15 |
| | 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan Subjek Pendidikan Islam dengan baik | 1. Pendidik dalam Persepektif Pendidikan Islam 2. Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam | 1. Ketepatan Materi yang disampaikan(50%) 2. Kreatifitas Video (30%) 3. Kerjasama Kelompok (20%) | 1. Apersepsi 2. Presentasi Video Kreatif Melalui Google Classroom 3. Diskusi melalui pada forum Google Classroom | 1. Menyusun Makalah 2. Membuat video pembelajaran kreatif | 150 Menit | Subjek Pendidikan Islam | 5 |
| | 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan Lembaga Pendidikan Islam dengan baik | 1. Pengertian Lembaga Pendidikan Islam 2. Macam-macam Lembaga Pendidikan Islam | 1. Ketepatan Materi yang disampaikan(50%) 2. Kreatifitas Video (30%) 3. Kerjasama Kelompok (20%) | 1. Apersepsi 2. Presentasi Video Kreatif Melalui Google Classroom 3. Diskusi melalui pada forum Google Classroom | 1. Menyusun Makalah 2. Membuat video pembelajaran kreatif | 150 Menit | Lembaga Pendidikan Islam | 5 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|--|--|-----------|-----------------------------|---|
| | 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan Lingkungan pendidikan Islam dengan baik | 1. Pengetian Lingkungan Pendidikan Islam 2. Pandangan Islam tentang lingkungan Pendidikan Islam 3. Macam-macam lingkungan Pendidikan Islam | 1. Ketepatan Materi yang disampaikan(50%) 2. Kreatifitas Video (30%) 3. Kerjasama Kelompok (20%) | 1. Apersepsi 2. Presentasi Video Kreatif Melalui Google Classroom 3. Diskusi melalui pada forum Google Classroom | 1. Menyusun Makalah 2. Membuat video pembelajaran kreatif | 150 Menit | Lingkungan pendidikan Islam | 5 |
| | 12 | Mahasiswa mampi menjelaskan Kurikulum Pendidikan Islam dengan baik | 1. Pengetian dan Fungsi Kurikulum Pendidikan Islam 2. Komponen Kurikulum Pendidikan Islam 3. Asas dan ciri-ciri Kurikulum Pendidikan Islam | 1. Ketepatan Materi yang disampaikan(50%) 2. Kreatifitas Video (30%) 3. Kerjasama Kelompok (20%) | 1. Apersepsi 2. Presentasi Video Kreatif Melalui Google Classroom 3. Diskusi melalui pada forum Google Classroom | 1. Menyusun Makalah 2. Membuat video pembelajaran kreatif | 150 Menit | Kurikulum Pendidikan Islam; | 5 |
| | 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan Manajemen Pendidikan Islam dengan baik | 1. Pengertian Manajemen Pendidikan Islam 2. Fungsi Manajemen Pendidikan Islam 3. Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan Islam | 1. Ketepatan Materi yang disampaikan(50%) 2. Kreatifitas Video (30%) 3. Kerjasama Kelompok (20%) | 1. Apersepsi 2. Presentasi Video Kreatif Melalui Google Classroom 3. Diskusi melalui pada forum Google Classroom | 1. Menyusun Makalah 2. Membuat video pembelajaran kreatif | 150 Menit | Manajemen Pendidikan Islam | 5 |
| | 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan Evaluasi Pendidikan Islam dengan baik | 1. Pengetian dan Tujuan Evaluasi Pendidikan Islam 2. Unsur-Unsur Evaluasi Pendidikan Islam 3. Macam-Macam Evaluasi Pendidikan Islam | 1. Ketepatan Materi yang disampaikan(50%) 2. Kreatifitas Video (30%) 3. Kerjasama Kelompok (20%) | 1. Apersepsi 2. Presentasi Video Kreatif Melalui Google Classroom 3. Diskusi melalui pada forum Google Classroom | 1. Menyusun Makalah 2. Membuat video pembelajaran kreatif | 150 Menit | Evaluasi Pendidikan Islam | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|--|-----------|--------------------------------|---|----|
| | 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan Reaktualisasi Pendidikan Islam dengan baik | 1. Pendidikan Islam dalam Konteks Kekinian 2. Reaktualisasi Pendidikan Islam | 1. Ketepatan Materi yang disampaikan(50%) 2. Kreatifitas Video (30%) 3. Kerjasama Kelompok (20%) | 1. Apersepsi 2. Presentasi Video Kreatif Melalui Google Classroom 3. Diskusi melalui pada forum Google Classroom | 1. Menyusun Makalah 2. Membuat video pembelajaran kreatif | 150 Menit | Reaktualisasi Pendidikan Islam | 5 | |
| | 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | | | | 20 |

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MAJENE
JURUSAN TARBIYAH DAN KEGURUAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

| | |
|----------------------------------|--|
| Mata kuliah | : ILMU PENDIDIKAN ISLAM |
| Jumlah SKS | : 3 |
| Semester | : Ketiga |
| Dosen Pengampu | : Usri |
| Bentuk Tugas | : Menyusun Makalah dan Membuat Video Pembelajaran Kreatif |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | : Mahasiswa mampu menjelaskan Dasar-Dasar Ontologi Pendidikan Islam dengan baik |
| Deskripsi Tugas | : a. Pengertian Ontologi Pendidikan Islam b. Unsur Pengada Pendidikan Islam c. Unsur mengada Pendidikan Islam d. Karakteristik Ontologi Pendidikan Islam |
| Metode Pengerjaan Tugas | : 1. Menyusun makalah kelompok; 2. Membuat video pembelajaran kreatif. |
| Bentuk dan Format Luaran | : 1. Video Pembelajaran di upload di G-Drive bersama 2. Makalah ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan makalah kemudian di upload ke G-Drive bersama |
| Kriterian dan Bobot Penilaian | : 1. Makalah (Bobot 30%), Ketepatan sistematika penyusunan makalah sesuai dengan standar panduan penulisan karya tulis ilmiah serta Ketepatan tata tulis makalah sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar APA dalam penulisan rujukan dan penulisan sitasi; 2. Video Pembelajaran (Bobot 40%) Kreatifitas video dan kejelasan Audio 3. Ketepatan menjawab pertanyaan yang diajukan pada Forum Diskusi (Bobot 30%) |

RUBRIK PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN

| Kriteria Penilaian | Poin Nilai | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| | Baik sekali (4) | baik (3) | cukup (2) | perlu bimbingan (1) |
| KUALITAS VIDEO PEMBELAJARAN | Video sangat kreatif ditunjukkan dengan kejelasan informasi yang disampaikan dilengkapi dengan teks, animasi, sound, dan video sesuai tuntutan materi. | Video kreatif ditunjukkan dengan kejelasan informasi yang disampaikan dilengkapi dengan teks, sound, dan video sesuai tuntutan materi. | Video kurang kreatif ditunjukkan dengan kejelasan informasi yang disampaikan dilengkapi dengan teks dan video sesuai tuntutan materi. | Video tidak kreatif ditunjukkan dengan ketidakjelasan informasi yang disampaikan, hanya dilengkapi dengan teks dan video tidak sesuai tuntutan materi. |

RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

| Kriteria | Bobot | Poin Nilai | | | |
|-----------------------|-------|--|--|---|---|
| | | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu bimbingan (1) |
| Kuantitas argumentasi | 50% | Argumentasi sebanyak 4 kali atau lebih tiap materi | Argumentasi sebanyak 3 kali tiap materi | Argumentasi sebanyak 1-2 kali tiap materi | Tidak mengajukan Argumentasi |
| Kualitas argumentasi | 50% | Menguasai materi dengan baik, ditunjukkan pada argumentasi informatif (parafrase) dan mencantumkan sumber bacaan | Menguasai materi dengan baik, ditunjukkan pada argumentasi informatif namun tidak mencantumkan sumber bacaan | Kurang menguasai materi ditunjukkan dengan argumentasi yang kurang informatif | Tidak menguasai materi ditunjukkan tidak mengajukan argumentasi |