



Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Program Sarjana (S-1)

**Mengacu pada Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKNi (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan
Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi)**

Mata Kuliah	Ilmu Falak 2
Kode Mata Kuliah	
Semester	5 (Lima)
Program Studi Sarjana	Ahwal as-Syakhshiyah (AS)
Fakultas	Syari'ah
Dosen Pengampu Mata Kuliah	Qomarus Zaman, Lc. M.Pd.I

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) KEDIRI**

September 2019

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM SARJANA

Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, Kegiatan Penugasan Terstruktur Dan Kegiatan Mandiri.¹

MATA KULIAH	:	Ilmu Falak 2
SKS	:	2
KODE	:	
PROGRAM STUDI	:	Ahwal as-Syakhshiyah (AS)
SEMESTER	:	5 (Lima)
NAMA DOSEN PENGAMPU	:	Qomarus Zaman, Lc. M.Pd.I
<i>COURSE LEARNING OUTCOMES</i> (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	:	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa/mahasiswi mampu:
Mengacu pada KKKNI Level 6 dan SNPT	(1)	Aspek Pengetahaun Khusus : <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menguasai konsep Ilmu Falak 2 yang mencakup: Sistem kalender dalam lintasan sejarah, Perubahan kalender Masehi, peredaran bumi mengelilingi matahari dan peredaran Bulan mengelilingi Bumi (CP3.02) • Mampu memformulasikan tahun Masehi dan tahun Hijriyah serta pembagiannya kabisat dan basithoh (CP3.03)
	(2)	Aspek Ketrampilan Khusus : <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menggunakan dan mengoperasikan kalkulator falak, theodolite maupun teropong rukyah dengan baik (CP2.11) • Mampu menghitung dan menentukan awal tahun masehi dengan metode urfi /istilahi, awal tahun hijriyah dengan berbagai metode hisabnya ; urfi/ istilahi, haqiqi baik yang taqribi, tahqiqi maupun tadqiqi/ kontemporer, juga gerhana bulan dan matahari (CP2.11) • Mampu mengukur posisi hilal, ketinggian hilal, dan lama hilal ketika praktek rukyah (CP2.12)
	(3)	Aspek Manajerial : <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam menghitung dan menentukan awal tahun Masehi dan awal Hiriyah dengan berbagai macam metode hisabnya, gerhana matahari dan bulan (CP4.01) • Mampu memberikan petunjuk dalam menghitung dan menentukan awal tahun Masehi dan awal Hiriyah dengan berbagai macam metode hisabnya, gerhana matahari dan bulan (CP4.02, CP4.03) • Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dalam menghitung dan menentukan awal tahun Masehi dan awal Hiriyah dengan berbagai macam metode hisabnya, gerhana matahari dan bulan (CP4.04) • Mampu diberi tanggungjawab atas penghitungan dan penentuan awal tahun Masehi dan awal Hiriyah dengan berbagai macam metode hisabnya, gerhana matahari dan bulan (CP1.08)
	(4)	Aspek Sikap dan Tata Nilai : <ul style="list-style-type: none"> • Menjunjung tinggi nilai kejujuran dalam menghitung dan menentukan awal tahun Masehi dan awal Hiriyah dengan berbagai macam metode hisabnya, gerhana matahari dan bulan • Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik dalam menghitung dan menentukan awal tahun Masehi dan awal Hiriyah dengan berbagai macam metode hisabnya, gerhana matahari dan bulan

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	IndikatorKemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	Mampu menguasai PETA KONSEP ILMU FALAK 2	PETA KONSEP ILMU FALAK 2	KEGIATAN TATAP MUKA <ul style="list-style-type: none"> • Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka dengan membaca doa • Dosen bersama mahasiswa membuat kesepakatan atau kontrak belajar 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> • <i>Reconetting</i> • <i>Inquiring Mind Want to Know</i> • <i>Concept Map</i> 	1.1 Mahasiswa/wi mampu menemukan konsep-konsep utama dalam mata kuliah Ilmu Falak 2 1.2 Mahasiswa/wi mampu mengaitkan antara	Tes Lisan	30	Qomarus zaman, <i>Belajar Mudah Ilmu Falak</i> , STAIN Kediri Press: 2012 Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu Falak dalam</i>

¹Pasal 17 ayat (1) Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 bahwa 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa KULIAH, RESPONSI, ATAU TUTORIAL, terdiri atas (a) kegiatan tatap muka 50 (lima puluh) menit per minggu per semester; (b) kegiatan penugasan terstruktur 60 (enam puluh) menit per minggu per semester; dan (c) kegiatan mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester. Pasal 17 ayat (2) Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 bahwa 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa SEMINAR atau bentuk lain yang sejenis, terdiri atas (a) kegiatan tatap muka 100 (seratus) menit per minggu per semester; dan (b) kegiatan mandiri 70 (tujuh puluh) menit per minggu per semester. Pasal 17 ayat (4) Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 bahwa 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa PRAKTIKUM, PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, PRAKTIK LAPANGAN, PENELITIAN, PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, dan/atau proses pembelajaran lain yang sejenis, 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester.

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Dosen melakukan brainstorming dengan mahasiswa untuk menemukan konsep-konsep utama di papan tulis, kemudian konsep-konsep tersebut terjaring dengan garis yang memiliki makna yang disebut dengan (concept map) yang akan dibahas dalam waktu 1 (satu) semester Dosen memberi penguatan peta konsep dengan power point Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa 			<p>konsep-konsep utama dalam dalam mata kuliah ilmu Falak 2</p> <p>1.3 Mahasiswa/wi mampu menemukan sub-sub konsep utama dalam mata kuliah ilmu falak 2</p>			<p><i>teori dan Praktek</i>, Yogyakarta: Buana Pustaka, 2005</p> <p>Abd. Salam, <i>Ilmu Falak</i>, IAIN Sunan Ampel Press: 2000</p> <p>Sriyatin Shodiq, <i>Ilmu Falak</i>, Surabaya: Yayasan al-Falakiyah, 1995</p> <p>Maskufa, <i>Ilmu Falak</i>, Jakarta: Gaung Persada Press: 2010</p> <p>Ahmad Izzuddin, <i>Ilmu Falak Praktis</i>, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012</p> <p>Ahmad Musonnif, <i>Ilmu Falak; Metode hisab awal waktu shalat, arah kiblat, hisab urfi dan hisab hakiki awal bulan</i>, Yogyakarta: Teras, 2011</p>
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen membagi tugas kepada mahasiswa untuk membuat makalah secara kelompok berdasarkan bahan kajian atau konsep utama 	60x2=120 menit	Penugasan	1.4 Mahasiswa/wi mampu membuat makalah sesuai dengan tema yang ditugaskan			
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search/ Topical Review/ Action Learning 	1.5 Mahasiswa/wi mampu mengkritisi artikel jurnal secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan			
Ke-2			<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>Active Learning</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Active debate Problem solving Index card match Every one is teacher Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Inquiring Mind Want to Know Active debate Problem solving Every one is teacher 	<p>1.1 Mahasiswa/wi mampu memaparkan topic yang sedang dibahas</p> <p>1.2 Mahasiswa/wi mampu mendiskusikan topic yang dibahas bersama teman2nya</p> <p>1.3 Mahasiswa/wi mampu mencari solusi dari permasalahan yang terdapat dalam topic yang sedang dibahas</p>			<p>Qomarus zaman, <i>Belajar Mudah Ilmu Falak</i>, STAIN Kediri Press: 2012</p> <p>Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu Falak dalam teori dan Praktek</i>, Yogyakarta: Buana Pustaka, 2005</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang system kalender dalam lintasan sejarah perubahan tahun masehi dan peredaran bumi mengelilingi matahari <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers 	1.4 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang sistem kalender dalam lintasan sejarah, perubahan tahun masehi dan peredaran bumi mengelilingi matahari			
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang Sistem kalender dalam lintasan sejarah <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	1.5 Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang sistem kalender dalam lintasan sejarah, perubahan tahun masehi dan peredaran bumi mengelilingi matahari			
Ke-3			<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar active learning sebagai berikut <ul style="list-style-type: none"> Active debate Problem solving Index card match Every one is teacher Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Inquiring Mind Want to Know Problem solving Every one is teacher 	<p>1.6 Mahasiswa/wi mampu memaparkan topic yang sedang dibahas</p> <p>3.1 Mahasiswa/wi mampu mendiskusikan topic yang dibahas bersama teman2nya</p> <p>3.2 Mahasiswa/wi mampu mencari solusi dari permasalahan yang terdapat dalam topic yang sedang dibahas</p>			Qomarus zaman, <i>Belajar Mudah Ilmu Falak</i> , STAIN Kediri Press: 2012 Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu Falak dalam teori dan Praktek</i> , Yogyakarta: Buana Pustaka, 2005

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang menentukan awal tahun masehi dengan metode hisab urfi/ istilah <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers 	3.3 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang menentukan awal tahun masehi dengan metode hisab urfi/ istilah (kategori tahun kabisat/ basithoh, pasaran)			
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang membuat kalender masehi tahun 2020 (lengkap dengan pasaran) <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	3.4 Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang menentukan awal tahun masehi dengan metode hisab urfi/ istilah (kategori tahun kabisat/ basithoh, pasaran)			
Ke-4			<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>Active Learning</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Active debate Problem solving Index card match Every one is teacher Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Inquiring Mind Want to Know Problem solving Every one is teacher 	<p>4.1 Mahasiswa/wi mampu memaparkan topic yang sedang dibahas</p> <p>4.2 Mahasiswa/wi mampu mendiskusikan topic yang dibahas bersama teman2nya</p> <p>4.3 Mahasiswa/wi mampu mencari solusi dari permasalahan yang terdapat dalam topic yang sedang dibahas</p>			Qomarus zaman, <i>Belajar Mudah Ilmu Falak</i> , STAIN Kediri Press: 2012 Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu Falak dalam teori dan Praktek</i> , Yogyakarta: Buana Pustaka, 2005
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and 	4.4 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas			

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>yaitu tentang peredaran bulan mengelilingi bumi, menentukan awal tahun hijriyah dengan metode hisab urfi/ istilah (kategori tahun kabisat dan basithoh dan pasaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> (Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya) 		<i>Getting Answers</i>	yaitu tentang peredaran bulan mengelilingi bumi, menentukan awal tahun hijriyah dengan metode hisab urfi/ istilah (kategori tahun kabisat dan basithoh dan pasaran)			
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang membuat kalender hijriyah tahun 1442 (lengkap dengan pasaran) <p>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	4.5 Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu peredaran bulan mengelilingi bumi, menentukan awal tahun hijriyah dengan metode hisab urfi/ istilah (kategori tahun kabisat dan basithoh dan pasaran)			
Ke-5			<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar active learning sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Active debate Problem solving Index card match Every one is teacher Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Inquiring Mind Want to Know Problem solving Every one is teacher 	<p>5.1 Mahasiswa/wi mampu memaparkan topic yang sedang dibahas</p> <p>5.2 Mahasiswa/wi mampu mendiskusikan topic yang dibahas bersama teman2nya</p> <p>5.3 Mahasiswa/wi mampu mencari solusi dari permasalahan yang terdapat dalam topic yang sedang dibahas</p>			Qomarus zaman, <i>Belajar Mudah Ilmu Falak</i> , STAIN Kediri Press: 2012 Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu Falak dalam teori dan Praktek</i> , Yogyakarta: Buana Pustaka, 2005
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang konversi tahun masehi ke hijriyah berikut hari dan 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers 	5.4 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang konversi tahun			

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>pasaran</p> <ul style="list-style-type: none"> (Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya) 			masehi ke hijriyah berikut hari dan pasaran			
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang konversi tahun masehi ke hijriyah berikut hari dan pasaran <p>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	5.5 Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang konversi tahun masehi ke hijriyah berikut hari dan pasaran			
Ke-6			<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar active learning sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Active debate Problem solving Index card match Every one is teacher Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Inquiring Mind Want to Know Problem solving Every one is teacher 	<p>6.1 Mahasiswa/wi mampu memaparkan topic yang sedang dibahas</p> <p>6.2 Mahasiswa/wi mampu mendiskusikan topic yang dibahas bersama teman2nya</p> <p>6.3 Mahasiswa/wi mampu mencari solusi dari permasalahan yang terdapat dalam topic yang sedang dibahas</p>			Qomarus zaman, <i>Belajar Mudah Ilmu Falak</i> , STAIN Kediri Press: 2012 Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu Falak dalam teori dan Praktek</i> , Yogyakarta: Buana Pustaka, 2005
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang konversi tahun masehi ke hijriyah beserta hari dan pasaran <p>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers 	6.4 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang konversi tahun masehi ke hijriyah beserta hari dan pasaran			

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang konversi tahun kelahirannya ke tahun hijriyah beserta hari dan pasaran <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	6.5 Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang konversi tahun masehi ke hijriyah beserta hari dan pasaran.			
Ke-7			<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar active learning sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Active debate Problem solving Index card match Every one is teacher Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Inquiring Mind Want to Know Problem solving Every one is teacher 	<p>7.1 Mahasiswa/wi mampu memaparkan topic yang sedang dibahas</p> <p>7.2 Mahasiswa/wi mampu mendiskusikan topic yang dibahas bersama teman2nya</p> <p>7.3 Mahasiswa/wi mampu mencari solusi dari permasalahan yang terdapat dalam topic yang sedang dibahas</p>			Qomarus zaman, <i>Belajar Mudah Ilmu Falak</i> , STAIN Kediri Press: 2012 Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu Falak dalam teori dan Praktek</i> , Yogyakarta: Buana Pustaka, 2005 Susiknan Azhari, <i>Ilmu Falak;Teori dan Praktek</i> , Yogyakarta :Suara MUhammadiyah, 2004
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang menentukan awal bulan hijriyah dengan metode hisab hakiki, aliran2 dalam hisab hakiki, system perhitungan hisab hakiki, ragam pendapat Ulama dalam visibilatas hilal untuk dapat dirukyah (Imkanurrukyah) <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers 	7.4 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang menentukan awal bulan hijriyah dengan metode hisab hakiki, aliran2 dalam hisab hakiki, system perhitungan hisab hakiki, ragam pendapat Ulama dalam visibilatas hilal untuk dapat dirukyah (Imkanurrukyah)			

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang menentukan awal bulan hijriyah dengan metode hisab hakiki, aliran² dalam hisab hakiki, system perhitungan hisab hakiki, ragam pendapat Ulama dalam visibilatas hilal untuk dapat dirukyah (Imkanurrukyah) <p>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	7.5 Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang menentukan awal bulan hijriyah dengan metode hisab hakiki, aliran ² dalam hisab hakiki, system perhitungan hisab hakiki, ragam pendapat Ulama dalam visibilatas hilal untuk dapat dirukyah (Imkanurrukyah)			
Ke-8			UTS	UTS	UTS	UTS	UTS	UTS	
Ke-9		•	<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar active learning sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Active debate Problem solving Index card match Every one is teacher Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Inquiring Mind Want to Know Problem solving Every one is teacher 	<p>9.1 Mahasiswa/wi mampu memaparkan topic yang sedang dibahas</p> <p>9.2 Mahasiswa/wi mampu mendiskusikan topic yang dibahas bersama teman²nya</p> <p>9.3 Mahasiswa/wi mampu mencari solusi dari permasalahan yang terdapat dalam topic yang sedang dibahas</p>			Qomarus zaman, <i>Belajar Mudah Ilmu Falak</i> , STAIN Kediri Press: 2012
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang metode perhitungan hisab hakiki taqribi kitab <i>Risalatul Qamarain</i> karya syekh Yunus Jamsaren Kediri <p>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada</p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers 	9.4 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang metode perhitungan hisab hakiki taqribi kitab <i>Risalatul Qamarain</i> karya syekh Yunus			

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p><i>pertemuan berikutnya)</i></p> <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang mencari awal bulan Ramadan tahun 1441 H. dengan metode hisab kitab Risalatul Qamarain <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	9.5 Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang mencari awal bulan Ramadan tahun 1441 H. dengan metode hisab kitab Risalatul Qamarain (Mencari بعد النيرين, تعديل أول, تعديل ثاني, حصة الساعة, تعديل الشمس, مقوم الشمس, تعديل الأيام, بعد المعدل, تعديل العلامة, العلامة المعدلة بكديري)			
Ke-10			<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar active learning sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Active debate Problem solving Index card match Every one is teacher Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Inquiring Mind Want to Know Problem solving Every one is teacher 	10.1 Mahasiswa/wi mampu memaparkan topic yang sedang dibahas 10.2 Mahasiswa/wi mampu mendiskusikan topic yang dibahas bersama teman2nya 10.3 Mahasiswa/wi mampu mencari solusi dari permasalahan yang terdapat dalam topic yang sedang dibahas			Qomarus zaman, Belajar Mudah Ilmu Falak, STAIN Kediri Press: 2012
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resune/ Giving Questions and Getting Answers 	10.4 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas			

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>yaitu tentang kelanjutan topic sebelumnya yakni mencari هَيْئَةُ الهلال، جهة الهلال، ارتفاع الهلال، مكث الهلال، نور الهلال، منازل القمر dan kesimpulan)</p> <p>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</p>			<p>yaitu tentang kelanjutan topic sebelumnya yakni mencari هَيْئَةُ الهلال، جهة الهلال، ارتفاع الهلال، مكث الهلال، نور الهلال، منازل القمر dan kesimpulan).</p>			
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang kelanjutan topic sebelumnya, mencari awal bulan Ramadan tahun 1441 H. dengan metode hisab kitab Risalatul Qamarain <p>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	10.5 Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang mencari awal bulan Ramadan tahun 1441 H. dengan metode hisab kitab Risalatul Qamarain, mencari هَيْئَةُ الهلال، جهة الهلال، ارتفاع الهلال، مكث الهلال، نور الهلال، منازل القمر dan kesimpulan).			
Ke-11			<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar active learning sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Active debate Problem solving Index card match Every one is teacher Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Inquiring Mind Want to Know Problem solving Every one is teacher 	11.1 Mahasiswa/wi mampu memaparkan topic yang sedang dibahas 11.2 Mahasiswa/wi mampu mendiskusikan topic yang dibahas bersama teman2nya 11.3 Mahasiswa/wi mampu mencari solusi dari permasalahan yang terdapat dalam topic yang sedang dibahas			Qomarus zaman, Belajar Mudah Ilmu Falak, STAIN Kediri Press: 2012 Muhyiddin Khazin, Ilmu Falak dalam teori dan Praktek, Yogyakarta: Buana Pustaka, 2005
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ 	11.4 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan			

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang menentukan awal bulan Qamariyah dengan metode hisab hakiki kontemporer Ephemeris hisab rukyah Depag RI (Konversi tgl 29 Ramadhan 1423 H, menyiapkan data Ephemeris tgl 4 Desember 2002, melacak FIB terkecil, menghitung sabaq matahari, menghitung sabaq bulan, menghitung jarak matahari dan bulan, menghitung sabaq bulan mu'addal, menghitung titik ijtima' dan menghitung waktu ijtima')</p> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Giving Questions and Getting Answers</i> 	<p>atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang menentukan awal bulan Qamariyah dengan metode hisab hakiki kontemporer Ephemeris hisab rukyah Depag RI (Konversi tgl 29 Ramadhan 1423 H, menyiapkan data Ephemeris tgl 4 Desember 2002, melacak FIB terkecil, menghitung sabaq matahari, menghitung sabaq bulan, menghitung jarak matahari dan bulan, menghitung sabaq bulan mu'addal, menghitung titik ijtima' dan menghitung waktu ijtima')</p>			
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang mencari awal bulan Ramadan 1441 dengan metode hisab hakiki kontemporer Ephemeris hisab rukyah Depag RI <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Information Search</i> • <i>Topical Review</i> • <i>Action Learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang mencari awal bulan Ramadan 1441 dengan metode hisab hakiki kontemporer Ephemeris hisab rukyah Depag RI (Konversi tgl 29 Sya'ban 1441 H, menyiapkan data Ephemeris tgl 22 April 2020, melacak FIB terkecil, menghitung sabaq matahari, menghitung sabaq bulan, menghitung jarak matahari dan bulan, menghitung sabaq bulan mu'addal, menghitung 			

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
						titik ijtima' dan menghitung waktu ijtima')			
Ke-12			<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar active learning sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Active debate Problem solving Index card match Every one is teacher Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 	50x2=100 0 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Inquiring Mind Want to Know Problem solving Every one is teacher 	<p>11.5 Mahasiswa/wi mampu memaparkan topic yang sedang dibahas</p> <p>12.1 Mahasiswa/wi mampu mendiskusikan topic yang dibahas bersama temannya</p> <p>12.2 Mahasiswa/wi mampu mencari solusi dari permasalahan yang terdapat dalam topic yang sedang dibahas</p>			Qomarus zaman, <i>Belajar Mudah Ilmu Falak</i> , STAIN Kediri Press: 2012 Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu Falak dalam teori dan Praktek</i> , Yogyakarta: Buana Pustaka, 2005
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang kelanjutan topic sebelumnya (perkiraan matahari terbenam, tinggi matahari, sudut waktu matahari, ghurub menurut GMT, sudut waktu bulan, tinggi hilal hakiki, parallax bulan, tinggi hilal, refraksi, tinggi hilal mar'i) <p>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</p>	60x2=120 0 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resune/ Giving Questions and Getting Answers 	12.3 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang sebelumnya (perkiraan matahari terbenam, tinggi matahari, sudut waktu matahari, ghurub menurut GMT, sudut waktu bulan, tinggi hilal hakiki, parallax bulan, tinggi hilal, refraksi, tinggi hilal mar'i)			
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p>	60x2=120 0 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search 	12.4 Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual			

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang kelanjutan topic sebelumnya (perkiraan matahari terbenam, tinggi matahari, sudut waktu matahari, ghurub menurut GMT, sudut waktu bulan, tinggi hilal hakiki, parallax bulan, tinggi hilal, refraksi, tinggi hilal mar'i) <p>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Action Learning 	dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang kelanjutan topic sebelumnya (perkiraan matahari terbenam, tinggi matahari, sudut waktu matahari, ghurub menurut GMT, sudut waktu bulan, tinggi hilal hakiki, parallax bulan, tinggi hilal, refraksi, tinggi hilal mar'i)			
Ke-13			<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar active learning sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Active debate Problem solving Index card match Every one is teacher Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Inquiring Mind Want to Know Problem solving Every one is teacher 	<p>13.1 Mahasiswa/wi mampu memaparkan topic yang sedang dibahas</p> <p>13.2 Mahasiswa/wi mampu mendiskusikan topic yang dibahas bersama teman2 nya</p> <p>13.3 Mahasiswa/wi mampu mencari solusi dari permasalahan yang terdapat dalam topic yang sedang dibahas</p>			Qomarus zaman, <i>Belajar Mudah Ilmu Falak</i> , STAIN Kediri Press: 2012 Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu Falak dalam teori dan Praktek</i> , Yogyakarta: Buana Pustaka, 2005
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang kelanjutan topic sebelumnya (nisful fudhlah bulan, parallax nisful fudhlah, setengah busur siang bulan hakiki, setengah busur siang bulan, lama hilal, waktu terbenam hilal, arah matahari, arah hilal, posisi hilal, arah terbenam, luas cahaya hilal, lebar nurul hilal, kemiringan hilal dan kesimpulan) 	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resumel/ Giving Questions and Getting Answers 	13.4 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang kelanjutan topic sebelumnya (nisful fudhlah bulan, parallax nisful fudhlah, setengah busur siang bulan hakiki, setengah busur siang bulan,			

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</p> <p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang kelanjutan topic sebelumnya (nisful fudhlah bulan, parallax nisful fudhlah, setengah busur siang bulan hakiki, setengah busur siang bulan, lama hilal, waktu terbenam hilal, arah matahari, arah hilal, posisi hilal, arah terbenam, luas cahaya hilal, lebar nurul hilal, kemiringan hilal dan kesimpulan) <p>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	13.5 Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang kelanjutan topic sebelumnya (nisful fudhlah bulan, parallax nisful fudhlah, setengah busur siang bulan hakiki, setengah busur siang bulan, lama hilal, waktu terbenam hilal, arah matahari, arah hilal, posisi hilal, arah terbenam, luas cahaya hilal, lebar nurul hilal, kemiringan hilal dan kesimpulan)			
Ke-14			<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar active learning sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Active debate Problem solving Index card match Every one is teacher Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Inquiring Mind Want to Know Problem solving Every one is teacher 	14.1 Mahasiswa/wi mampu memaparkan topic yang sedang dibahas 14.2 Mahasiswa/wi mampu mendiskusikan topic yang dibahas bersama temannya 14.3 Mahasiswa/wi mampu mencari solusi dari permasalahan yang terdapat dalam topic yang sedang dibahas			Qomarus zaman, <i>Belajar Mudah Ilmu Falak</i> , STAIN Kediri Press: 2012 Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu Falak dalam teori dan Praktek</i> , Yogyakarta: Buana Pustaka, 2005 Sriyatin Shodiq, <i>Ilmu Falak</i> , Surabaya:Yayasan al-Falakiyah, 1995

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang hisab gerhana matahari <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers 	14.4 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang hisab gerhana matahari			
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang hisab gerhana matahari <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	14.5 Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang hisab gerhana matahari			
Ke-15			<p>KEGIATAN TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas. Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar active learning sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Active debate Problem solving Index card match Every one is teacher Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa 	50x2=100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Topical Review Inquiring Mind Want to Know Problem solving Every one is teacher 	<p>15.1 Mahasiswa/wi mampu memaparkan topic yang sedang dibahas</p> <p>15.2 Mahasiswa/wi mampu mendiskusikan topic yang dibahas bersama temannya</p> <p>15.3 Mahasiswa/wi mampu mencari solusi dari permasalahan yang terdapat dalam topic yang sedang dibahas</p>			Qomarus zaman, <i>Belajar Mudah Ilmu Falak</i> , STAIN Kediri Press: 2012 Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu Falak dalam teori dan Praktek</i> , Yogyakarta: Buana Pustaka, 2005 Sriyatin Shodiq, <i>Ilmu Falak</i> , Surabaya: Yayasan al-Falakiyah, 1995

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Deskripsi Pengalaman atau Kegiatan Belajar Mahasiswa Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri	Waktu Belajar (Menit)	Nama Strategi/Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Indikator Capaian Pembelajaran (CP) mahasiswa yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang hisab gerhana bulan <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Collective Resume/ Giving Questions and Getting Answers 	15.4 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang hisab gerhana bulan			
			<p>KEGIATAN MANDIRI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang hisab gerhana bulan <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Information Search Topical Review Action Learning 	15.5 Mahasiswa/wi mampu mengkritisi berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang hisab gerhana bulan			
Ke-16	UAS	UAS						UAS	UAS

Lampiran 1 : Concept Map

Lampiran 2 : Rubrik Penilaian

Lampiran 3 : Bank Soal Setiap Pertemuan

Lampiran 4 : Bank Soal UTS dan UAS